Istituto Comprensivo Statale

“Edmondo De Amicis - Leonardo Da Vinci”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale

Progetto orientamento formativo per la scuola secondaria di primo grado

Premessa:

Il ministro dell’istruzione e del merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l’orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano
Istituto Comprensivo Statale
“Edmondo De Amicis - Leonardo Da Vinci”
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale
Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).
Al punto 4 viene chiarito il valore educativo dell’orientamento: (4.1) la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L’orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce…
(4.2) L’attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall’esercizio dell’autonomia….l’orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l’individuo conosce e viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda, con senso critico e costruttivo…
Al centro delle attività dedicate all’orientamento c’è l’alunno con i suoi bisogni e le sue esigenze specifiche, il suo vissuto, le sue aspirazioni e i suoi progetti. Quanto più i ragazzi acquisiranno consapevolezza di sé, tanto più diventeranno attivi e capaci di delineare, in collaborazione con gli adulti che sono loro vicini, i propri progetti personali, che potranno prevedere anche momenti di verifica e correzione.

Orientamento nella scuola secondaria di primo grado:

(5.1) Nei percorsi di istruzione secondaria l’orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali ovvero:

1. competenza alfabetica funzionale;

2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

(5.2) La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

(7.4) I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

(7.5) Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno,....si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, fra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

Finalità del progetto

Promuovere l'orientamento: "l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative" **(*conferenza unificata Governo, Regioni, Enti locali del 20-12-2012).***

Obiettivi trasversali del progetto

- promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io.

- facilitare nell'alunno un cammino di scoperta delle proprie attitudini e capacità;

- rendere l'alunno parte attiva del proprio processo di crescita e del suo futuro ruolo nella società.

- offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;

- favorire l’inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali;

- favorire l’acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio;

- abituare l’alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e del suo modo di pensare ai fini dell’orientamento;

- attivare la capacità progettuale;

- guidare l’alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini e qualità posseduti;

- favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi attraverso lo sviluppo di azioni integrate con le Scuole secondarie del territorio, prevedere progetti in rete con Istituti Superiori valorizzando e condividendo risorse disponibili.

Destinatari

Tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado dell’Istituto Comprensivo De Amicis-Da Vinci

Classi prime

Obiettivi:

- Sapersi orientare nella nuova scuola, conoscendo spazi, persone e regole

- Riconoscere i cambiamenti nel passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria

- Promuovere la consapevolezza di sé, riflettendo su attitudini, interessi, pregi e difetti.

- Riflettere sul bagaglio di conoscenze e capacità sviluppate nel corso della vita in contesti diversi dalla scuola (famiglia, amici, sport, tempo libero)

- Potenziare l’autostima sviluppando le caratteristiche positive di ciascuno anche apprendendo dai propri errori

- Autovalutazione del proprio operato

- Riconoscere sé, l’altro e la realtà

- Acquisire abilità sociali e relazionali

ATTIVITA’ PROPOSTA	**Numero ore**	**Periodo di svolgimento**	**Area disciplinare**
Attività di orientamento al futuro			
Accoglienza: Paure e aspettative per il nuovo ciclo di studi.	2 ore per classe	Inizio anno scolastico	Tutti i dipartimenti (Coordinatore)

Percorso sulle proprie attitudini attraverso attività di metacognizione sull'anno scolastico svolto.	3 ore per classe	Fine anno scolastico	Area Umanistica (it.)
Attività di riflessione sul proprio metodo di studio e sulla strutturazione di un metodo di studio personale ed efficace.	3 ore per classe	Fine anno scolastico	Area Scientifica, L2 (Mat. ore 1, Ingl. ore 2)

Attività motivazionale, di conoscenza di sé e delle proprie attitudini: chi sono/chi voglio essere.	**Numero ore**	**Periodo di svolgimento**	**Area disciplinare**
Percorso sulla conoscenza di sé e degli altri attraverso la lettura, la scrittura e relativa riflessione (autobiografia).	4 ore per classe	intermedio	area umanistica (St. ore 2, It. ore 2)
Percorso sul senso civico: Io protagonista del cambiamento, Io nella città, Io nel contesto scuola.	6 ore per classe	intermedio	tutti i dipartimenti (coordinatore)
Competenze digitali: - Saper cercare, filtrare le risorse, riconoscere e valutare i contenuti e le fonti; - Comunicare e collaborare: saper utilizzare diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri.	6 ore per classe	intermedio	area scientifica (Mat 3ore Tec. 3 ore)
Progetti sportivi proposti ai ragazzi: presa di coscienza dei valori quali impegno sacrificio e determinazione di fronte a un obiettivo da raggiungere, fondamentali per la crescita personale dell'individuo.	6 ore per classe	intermedio	area scientifica (Ed. Mot.)
30 ORE TOTALI			
Viaggi di istruzione/Uscite didattiche: esperienze formative e di crescita personale.			

Classi seconde

Obiettivi:

- Favorire il consolidamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e rielaborazione delle informazioni

- Indurre riflessioni più mature sulla conoscenza di sé stimolando la riflessione sui propri interessi, attitudini, pregi e difetti.

- Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti, sforzandosi di correggere le inadeguatezze

- Autovalutazione del proprio operato

- Promuovere la conoscenza dell'altro per una interazione consapevole, solidale e corretta

ATTIVITA' PROPOSTA	**Numero ore**	**Periodo di svolgimento**	**Area disciplinare**
Attività di orientamento al futuro			
Attività motivazionale, di conoscenza di sé e delle proprie attitudini: chi sono/chi voglio essere.	3 ore per classe	inizio anno scolastico	Area Umanistica (It)
Percorso sulle proprie attitudini attraverso attività di metacognizione sull'anno scolastico svolto.	5 ore per classe	fine anno scolastico	Area Umanistica (It.)
Percorso sulla conoscenze di sé e delle proprie attitudini attraverso la compilazione e la relativa riflessione di alcuni test attitudinali.	2 ore per classe	fine anno scolastico	Area L2, (ingl. ore 1 Ted./Spag./Fran. ore 1)
Attività di orientamento rivolte alla riflessione e alla conoscenza di sé e della società in cui si vive			
"Abc del vivere online": riflessione sulla criticità di tutto ciò che si incontra in rete; Competenze digitali: - Comunicare e collaborare: saper utilizzare diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri; - Creare contenuti digitali: saper sviluppare contenuti digitali, rielaborare i contenuti e saper programmare (Coding).	6 ore per classe	intermedio	Area Scientifica (Mat. 3 ore tec. 3 ore)

Percorso di educazione civica sul diritto all'istruzione: importanza dello studio per il raggiungimento dei propri obiettivi.	2 ore per classe	intermedio	tutti dipartimenti (coordinato)
Spunti e riflessioni sui personaggi che possono rappresentare un modello di ispirazione.	6 ore per classe	intermedio	Area scientifica, area umanistica, L2 (Sc. 2 ore, St. 2 ore, Ingl. 2 ore)
Esplorazione sensoriale: io e la creatività, io e i miei talenti.	6 ore per classe	intermedio	Area Artistica (Mus. 3 ore, Art. 3 ore)
30 ORE TOTALI			
Viaggi di istruzione/Uscite didattiche: esperienze formative e di crescita personale.			

Classi terze

Obiettivi:

- Approfondire ulteriormente la conoscenza di sé, delle proprie capacità e dei propri sogni

- Riconoscere se stessi come grandi protagonisti di questo momento di scelta, sempre supportati dalla famiglia e dagli insegnanti

- Riflettere sul proprio andamento scolastico, sulle proprie attitudini e sui propri interessi in vista delle scelte future

- Conoscere le Scuole superiori del territorio, i loro percorsi di studio anche in termini di durate e prospettive

- Imparare a gestire l'ansia legata al passaggio alla Scuola superiore

- Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di Scuole superiori

ATTIVITA' PROPOSTA	**Numero ore**	**Periodo di svolgimento**	**Area disciplinare**
Attività di orientamento verso la scelta della scuola superiore			
Attività motivazionale, di conoscenza di sé e delle proprie attitudini: chi sono/chi	4 ore per classe	inizio	Area Umanistica

voglio essere.			(It.)
Incontri con le scuole di secondo grado per la presentazione dei vari percorsi formativi;	6 ore per classe	Entro Gennaio	Tutti i dipartimenti (giornata orientamento 6 ore)
Visione del materiale informativo da remoto attraverso Classroom	4 ore per classe	Entro Dicembre	
Riflessioni sulle proprie attitudini, punti di forza e aspettative per il proprio futuro	6 ore per classe	Entro Gennaio	Area umanistica Scientifica (It. 3 ore, Mat. 3 ore)
Attività di orientamento rivolte alla riflessione e alla conoscenza di sé e della società in cui si vive			
Competenze digitali: - Sicurezza: saper riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale, saper proteggere se stessi, i propri dati e i propri strumenti; - Saper usare in modo creativo gli strumenti digitali.	6 ore per classe	intermedio	Area Scientifica, artistica (Mat. 3 ore Tec. 3 ore)
Riflessioni sulla perseveranza nel raggiungere gli obiettivi, l'impegno e lo spirito di sacrificio.	4 ore per classe	fine anno scolastico	area Umanistica (St. 2 ore, It 2 ore)
30 ORE TOTALI			
Viaggi di istruzione/Uscite didattiche: esperienze formative e di crescita personale.			

Consiglio di orientamento classi terze

(9.1) Nella scuola secondaria di primo grado è previsto che ad ogni studente venga rilasciato un consiglio di orientamento finale sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo.

Modello di scheda consiglio di orientamento adottata nel nostro istituto A.S. 2023/24

L'alunno/a, di fronte alle proposte didattiche e alle occasioni formative e culturali offerte dalla scuola

1. ha seguito con diligenza e impegno costante partecipando in modo costruttivo.

2. ha seguito con impegno costante.
3. ha seguito con sufficiente impegno ma con qualche difficoltà.
4. non sempre ha mostrato impegno.
5. raramente ha mostrato impegno.

Nell'organizzare il proprio lavoro ha dimostrato di saper

1. lavorare in modo autonomo, con contributi personali, originali e coerenti.
2. lavorare seguendo le istruzioni ricevute.
3. lavorare chiedendo chiarimenti.
4. lavorare solo se guidato/a.

Ha evidenziato una motivazione verso lo studio

1. molto buona.
2. buona.
3. sufficiente
4. mediocre.
5. scarsa.

Ha manifestato interesse per i seguenti settori di apprendimento:

1. letterario.
2. scientifico.
3. linguistico.
4. artistico.
5. musicale.
6. tecnico-pratico
7. ginnico-sportivo

Di fronte alle attività proposte, manifesta particolari capacità di

1. osservare in modo critico la realtà, individuare le cause degli eventi.
2. progettare e individuare soluzioni.
3. esemplificare, agire nella concretezza, attivare la propria manualità.

Ha, inoltre, manifestato particolari attitudini nei settori di apprendimento:

1. letterario.
2. scientifico.
3. linguistico.
4. artistico.
5. musicale.
6. tecnico-pratico
7. ginnico-sportivo

Tenendo conto dell'evoluzione della sua personalità e del rendimento scolastico globale, il Consiglio di Classe ritiene che l'alunno/a possa affrontare con profitto un impegno formativo

1. di 3 anni (per il conseguimento della Qualifica professionale)
2. di 5 anni (per il conseguimento del Diploma).

e consiglia l'iscrizione ad un percorso di……

1. **Istruzione e formazione professionale (3 anni).**
   I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, realizzati presso istituzioni formative accreditate dalla Regione, si caratterizzano per l'operatività degli apprendimenti e sono finalizzati a far maturare competenze per l'esercizio di cittadinanza e a rispondere alle esigenze di professionalità del territorio. Il giovane in possesso di Qualifica Professionale può scegliere di continuare gli studi, previa verifica delle competenze, in un percorso scolastico di durata quinquennale.
   Eventuale indirizzo: ...

2. **Istruzione professionale (5 anni).**
   Gli istituti professionali si caratterizzano per una solida base di istruzione generale e tecnico-professionale, che consente allo studente di sviluppare, in una dimensione operativa, i saperi e le competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento. L'obiettivo è un rapido inserimento nel mondo del lavoro, oppure l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.
   Eventuale indirizzo:...

3. **Istruzione tecnica (5 anni).**
   (L'identità degli istituti tecnici risiede in una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico; è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'obiettivo è far acquisire allo studente, in relazione all'esercizio della professione prescelta, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro o per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore).
   Eventuale indirizzo: ...

4. **Istruzione liceale (5 anni).**
   I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici affinché egli sia in grado di porsi, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico e possa acquisire conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.
   Eventuale indirizzo: …

Verifica e Monitoraggio

-Verifica della coerenza tra consiglio orientativo ed effettiva iscrizione alla Scuola secondaria di secondo grado.

-Monitoraggio dell'andamento scolastico dei nostri ex alunni iscritti ai diversi istituti secondari di secondo grado. I dati messi a confronto saranno i voti in uscita dalla secondaria di primo grado con i voti del primo quadrimestre della scuola secondaria di secondo grado.