



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

L'Istituzione scolastica è beneficiaria di n.2 finanziamenti ex DM 218/2022 in quanto oggetto di dimensionamento a.s. 2022/23. Istituzioni scolastiche 2021/22 cessate o coinvolte: PAEE017009; PAMM01900X

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IC DE AMICIS - DA VINCI

### Codice meccanografico

PAIC8BF002

### Città

PALERMO

### Provincia

PALERMO

## Legale Rappresentante

### Nome

GIOVANNA

### Cognome

GENCO

### Codice fiscale

GNCGNN73D65C286S

### Email

dirigente@deamicispa.edu.it

### Telefono

3891757736

## Referente del progetto

### Nome

Cerami

### Cognome

Santino

**Email**

animatore.digitale@deamicispa.edu.it

**Telefono**

3389274085

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E74D22005040006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-24754

**Titolo progetto**

Spazi\_D\_Azione

**Descrizione progetto**

La scuola dal 01/09/22 è stata oggetto di dimensionamento per fusione della DD De Amicis con la SSPG Da Vinci. L'IC De Amicis - Da Vinci conta oggi, distribuite su tre plessi, 9 sezioni di infanzia, 25 classi di primaria e 24 di secondaria di I grado. Saranno complessivamente realizzati 27 ambienti di apprendimento innovativi 6+3+3+15. In particolare le 6 classi a tempo pieno della primaria del plesso Da Vinci aderiranno alla rete Scuola senza zaino con conseguente adozione del metodo di lavoro GCA, approccio globale del curriculum per una progettazione didattica non frammentata. Le aule resteranno fisse, agli arredi esistenti e ai MIM già installati andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa e setting di aula rinnovati con l'acquisto di armadietti/contenitori. Negli altri due plessi per la scuola primaria realizzeremo tre ambienti dedicati, uno per le discipline tecnico-scientifiche (con l'acquisto di set per le STEM), uno per quelle linguistiche (con l'acquisto di un pavimento interattivo con relativi software con licenza perpetua e lab. mobile di lingue) e uno per quelle di ed. civica (ove è prevista la realizzazione di uno spazio dedicato al debate e alla produzione di podcast con l'acquisto di arredi e tecnologie innovative, con un angolo attrezzato per la registrazione di contenuti video, stazione video, stazione podcast, stop motion per consentire un approccio laboratoriale che favorisca lo sviluppo delle competenze attraverso la sperimentazione e l'esperienza). Completeremo la dotazione di base delle aule con alcuni MIM supportati da accessori per videoconferenza (laddove mancanti), tablet, notebook, carrelli dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico che andranno ad integrare le dotazioni già presenti nell'istituto, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Per la scuola secondaria di I grado gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente ma passeranno da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, supportata da strumenti adeguati. Realizzeremo il modello DADA su 6 corsi completi e con i finanziamenti del PNRR riusciremo ad adeguare 15 spazi sui 19 necessari (4 ambienti hanno già le dotazioni funzionali all'adozione del modello). Non ci serviranno spazi in più, sfrutteremo in modo diverso quelli esistenti. Si prevede di attrezzare 6 aule di lettere, 4 di materie scientifiche, 2 di lingue straniere, 3 per arte/musica/strumento/IRC (con l'acquisto di dispositivi hardware/software per la scrittura musicale accessibile ad utenti disabili visivi e DSA e arredi contenitori, sedie impilabili, supporti per strumentazioni, cavi). Completeremo la dotazione di base delle aule con tablet, notebook, carrelli dotati di sistemi di ricarica per il risparmio energetico, laboratori linguistici e scientifici mobili, risorse digitali e software per realtà virtuale e aumentata con licenza perpetua che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto. Sarà necessario acquistare arredi (tende oscuranti, pannelli insonorizzanti, armadietti e postazioni modulari) e apportare piccoli adattamenti edilizi per rendere alcuni ambienti attraenti (in modo che risultino accoglienti, ordinati, gradevoli, ricchi di materiali, curati anche esteticamente), funzionali e sicuri (implementando i sistemi di allarme/videosorveglianza esistenti).

**Data inizio progetto prevista**

01/01/2023

**Data fine progetto prevista**

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

**Intervento:**

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

**Descrizione:**

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Intervento per finanziamento ex PAEE017009 a seguito dimensionamento scolastico

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

La scuola ha provveduto a raccogliere attraverso SELFIE le opinioni degli studenti, degli insegnanti e del gruppo staff sull'uso della tecnologia nella nostra scuola. Sono stati identificati punti di forza e di debolezza che ci consentono di progettare con lucidità e lungimiranza un piano d'azione per una didattica innovativa. Ne è emerso un quadro complessivamente positivo e un forte desiderio di innovazione. Nel plesso Da Vinci, abbiamo già 32 MIM dotati di sistemi di video conferenza acquisiti grazie al progetto PON Digital Board e ai fondi del decreto ristori. Negli altri due plessi vi sono complessivamente altri 20 MIM acquistati con PON Digital Board, con il decreto ristori e a varie altre fonti di finanziamento nonchè acquisiti grazie al DDG 697-2019 Emergenze educative. La scuola ha 127 notebook a disposizione delle classi e degli alunni e 100 ipad/tablet. Attraverso i fondi del PNSD (Avviso prot. n.30562 del 27/11/2018 per la SSPG e Avviso prot.10812 del 13/05/2021 sia alla primaria sia alla secondaria) sono state acquistate attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa, schede programmabili e kit di elettronica educativa, dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D. Questo ci fornisce una dotazione comune di base nei vari ambienti, su cui poi andremo a creare le diverse distinzioni (e dotazioni) tematiche nelle aule di indirizzo e nelle aule fisse. Tra i punti di debolezza è emersa la necessità di migliorare alcune infrastrutture (attrattività e protezione degli ambienti, potenziamento access point in alcune aule, implementazione dotazioni individuali e miglioramento software a supporto della didattica). Nella scuola abbiamo una discreta dotazione di arredi (tavoli modulari, sedie su ruote che collocheremo nelle aree comuni cosicché ogni spazio sia occasione d'apprendimento) che tuttavia va ampliata alle aule in funzione delle nuove metodologie adottate (scuola senza zaino- debate - DADA). I dispositivi personali che acquisteremo (notebook/ipad) andranno invece ad arricchire la dotazione esistente per garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione. Infine la scuola secondaria ha 2 percorsi ad indirizzo musicale che richiedono specifiche dotazioni tecnologiche/arredi/strumentazioni. Negli anni sono stati acquistati alcuni strumenti di liuteria tradizionale e digitali (mixer/dotazioni Hardware/Software) che vanno implementati.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

L'occasione dei fondi PNRR ci ha permesso di riflettere su quale modello pedagogico e didattico riteniamo più efficace per migliorare l'offerta formativa del nostro istituto. Dopo averlo studiato ed esserci confrontati con altre scuole che lo hanno già adottato, abbiamo deciso di optare per un modello ibrido con prevalenza del modello Dada, in quanto, è quello che a nostro avviso più di altri ci permette di ottimizzare le risorse e valorizzare i nuovi ambienti di apprendimento che intendiamo realizzare. Inoltre, il sistema DADA produce un forte incentivo al coinvolgimento e alla partecipazione di tutte le componenti scolastiche, a partire dagli studenti e dai docenti, orientando naturalmente la didattica tradizionale verso un approccio più laboratoriale ed esperienziale, a partire dalle materie STEM. Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, ambienti fisici di apprendimento innovativi. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo. Per alcune delle nuove aule prevediamo di acquistare specifici kit didattici per le attività di Robotica e Coding con le STEM, o per la produzione Podcast e montaggio audiovideo. Le aule saranno dotate di arredi flessibili e adattabili alla creazione di isole di apprendimento cooperativo. Alla primaria l'adesione al modello delle scuole senza zaino consentirà di differenziare e personalizzare l'attività didattica permettendo di tenere in effettiva considerazione, di "ospitare" appunto, la varietà delle intelligenze e degli stili cognitivi degli allievi, per dar vita ad una scuola davvero inclusiva perché progettata per tutti. La realizzazione di pareti attrezzate, l'etichettatura dei materiali e degli strumenti nelle scaffalature, favorirà il movimento, alimenterà l'autonomia e, in definitiva, concorrerà alla realizzazione di un apprendimento efficace.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULE FISSE Scuola senza zaino - primaria	6	tablet, notebook, carrelli dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico	armadietti, arredi modulari, tende	favorire un approccio globale al curriculum attraverso la cura dell'ambiente di apprendimento che permette l'intrecciarsi della dimensione cognitiva e relazionale garantendo il successo formativo.
AULE ED. CIVICA/DEBATE/PODCAST - primaria	2	stazione video, stazione podcast, stop motion, tablet, notebook, MIM, carrelli dotati di sistemi di ricarica per il risparmio energetico, microfoni, registratori digitali scheda audio e monitor audio	tribunette- arredi modulari- tende oscuranti	creare occasioni di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo per la formazione di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Conoscere la grammatica del linguaggio audiovisivo.

<b>Denominazione ambiente (max 200 car.)</b>	<b>Numero</b>	<b>Dotazioni digitali (max 200 car.)</b>	<b>Arredi (max 200 car.)</b>	<b>Finalità didattiche (max 200 car.)</b>
AULA SCIENTIFICA - primaria	2	tablet, notebook, set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, carrelli dotati di sistemi di ricarica, software e contenuti disciplinari/interdisciplinari, disponibili anche sul cloud	arredi modulari	Uno spazio di apprendimento significativo e attivo che favorisca la conoscenza attraverso l'esperienza diretta, l'osservazione, la concettualizzazione e la sperimentazione attiva in altri contesti.
AULA LINGUISTICA - primaria	2	MIM, carrelli con sistemi di ricarica, software e contenuti disciplinari/interdisciplinari, disponibili anche sul cloud, pavimento interattivo con relativi software, lab mobile L2	arredi modulari	sperimentare la lingua straniera attraverso l'interazione con i compagni e tramite attività di ascolto in piccolo e grande gruppo favorendo il coinvolgimento emotivo e l'apprendimento.
AULA LINGUISTICA - secondaria	2	laboratori linguistici mobili, notebook, MIM, carrelli dotati di sistemi di ricarica, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche in cloud	tende oscuranti, pannelli insonorizzanti, armadietti, arredi modulari	consentire un approccio laboratoriale che favorisca lo sviluppo delle competenze attraverso la sperimentazione e l'esperienza
AULA SCIENTIFICA - secondaria	4	lab. scientifici mobili, tablet, notebook, risorse digitali e software per realtà virtuale e aumentata, carrelli con sistemi di ricarica, software e contenuti disciplinari/interd. anche su cloud	arredi modulari	Uno spazio di apprendimento significativo e attivo che favorisca la conoscenza attraverso l'esperienza diretta e la gamification
AULA MUSICA/ARTE/IRC - secondaria	2	tablet, notebook, carrelli dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico, visori e relativi software	armadietti, arredi modulari	didattica laboratoriale per esprimersi in modo creativo e personale, attraverso l'osservazione di immagini e creazioni artistiche
AULA LETTERE - secondaria	6	tablet, notebook, carrelli dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico	armadi, arredi modulari	didattica più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, insegnamento delle multiliteracies.
AULA MUSICA/STRUMENTO -	1	MIM, carrelli con sistemi di ricarica, HARD/Software per la scrittura	pannelli insonorizzanti,	favorire la cooperazione, la socializzazione e

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
secondaria		musicale accessibile a disabili e DSA, mallet station keyboard controller con software e libreria audio cavi e microfoni, mixer	armadietti, arredi modulari, leggio, stand	l'inclusione, valorizzare la creatività e la partecipazione

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Alla secondaria gli studenti ruoteranno all'interno degli ambienti e conseguentemente l'orario sarà rielaborato per gestirne la complessità. I ragazzi si troveranno di ora in ora in ambienti di apprendimento nuovi che faciliteranno la rinascita continua della concentrazione. Le aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Le nuove tecnologie acquisite permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e le attività cooperative e collaborative. Gli studenti lavoreranno in modo attivo potenziando il problem posing e il problem solving. Sarà promosso l'accesso consapevole, sicuro e critico alle risorse digitali. La produzione di contenuti digitali che metteremo in atto comporta un bagaglio di competenze e strumenti molto articolato e complesso e richiede competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorrono competenze tecnologiche e operative, logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a "produttori" di contenuti e architetture digitali. Una delle sfide formative che abbiamo davanti è infine relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. Promoveremo inoltre l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti e comunicazione con un ampio spazio comune. Alla scuola primaria le aule, benché restino fisse, vengono suddivise in aree di lavoro ovvero l'area tavoli, quella dei laboratori e quella individuale in una nuova impostazione di quello che prende il nome di "Setting di apprendimento". Questo modello consente di contrastare la frammentazione del sapere e lo scollamento dell'apprendimento dalla realtà. Le aule tematiche dedicate a specifiche discipline (mat-scienze, lingue, ed. civica) attraverso le loro dotazioni e il setting innovativo consentiranno di potenziare competenze trasversali e interdisciplinari, logiche, computazionali, argomentative, interpretative e critiche.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

I nuovi ambienti sono pensati per supportare l'apprendimento esperienziale e per supportare la personalizzazione dell'apprendimento. Tenuto conto della multiculturalità dei nostri ragazzi (di 15 diverse nazionalità) il progetto favorirà le relazioni e il benessere emotivo. Gli ambienti saranno occasione di apprendimento attivo e collaborativo attraverso il peer learning e la co-progettazione. Le dotazioni tecnologiche delle aule potranno essere utilizzate per includere gli studenti che fisicamente non potranno essere in aula (alcuni alunni fanno periodicamente ritorno nei paesi di origine) e sono costretti ad assentarsi per alcuni periodi. L'implementazione della dotazione comune digitale di base nelle aule è pensata per garantire esperienze d'apprendimento personalizzabili con feedback puntuali. Porteremo nel curricolare (anche grazie alla gamification) le attività per la prevenzione del divario di genere che la scuola ha già sperimentato con il progetto Girls code it better!

### **Composizione del gruppo di progettazione**

Dirigente scolastico

- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Il gruppo di progettazione è composto, oltre che DS e DSGA, dall'animatore digitale, dal team di innovazione digitale e da docenti in possesso di comprovate competenze professionali specifiche. Ruolo strategico è quello della F.S. PTOF e Valutazione per il raccordo del progetto con il PDM. Il gruppo lavorerà in forte sinergia con i dipartimenti, in modo da creare un senso di appartenenza forte all'istituto basato su scelte condivise e sulla caratterizzazione delle aule in senso tematico e disciplinare. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività come luoghi di lavoro, esse fondamentalmente consistono in fogli di lavoro condivisi, documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse. Sul sito della scuola è stata creata un'area nella quale verranno pubblicate le news e i documenti di lavoro.

### **Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

Per accompagnare il processo di innovazione didattica, considerato l'impatto logistico organizzativo sulla scuola, sarà necessario prevedere un momento di formazione iniziale allargata a tutto il personale dell'istituto volta alla condivisione degli obiettivi e delle caratteristiche principali del sistema didattico che si intende adottare. Tale azione verrà attivata già nel corso dell'attuale anno scolastico. Una seconda fase, specifica per il personale docente, anche grazie all'adesione alla rete PNRR MISSIONE 4 con capofila il Liceo Cairoli di Vigevano, verrà erogata con l'inizio della realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento con una metodologia "learning by doing", al fine di utilizzare in maniera efficace i nuovi dispositivi e soprattutto sperimentare i nuovi modelli didattici attraverso scambi di pratiche a livello nazionale /internazionale. Una terza fase di formazione, in itinere e continua, avrà il fine di accompagnare e monitorare la messa in atto del nuovo sistema

## **Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi - Istituzioni scolastiche dimensionate**

**Intervento:**

M4C1I3.2-2022-961-1061 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi - Istituzioni scolastiche dimensionate

**Descrizione:**

Specifiche dell'intervento connesso con il finanziamento per l'Azione 1 del Piano "Scuola 4.0" ereditato derivante da dimensionamento scolastico.

Intervento per finanziamento ex PAMM01900X a seguito dimensionamento scolastico

**Utilizzo finanziamento ereditato per dimensionamento****Informazioni sull'utilizzo specifico del finanziamento ereditato a seguito di dimensionamento scolastico nell'a.s. 2022-2023, fermo restando che lo stesso è ricompreso nel progetto complessivo riportato nell'Intervento A sopra descritto.**

La Leonardo Da Vinci scuola secondaria di primo grado si caratterizza per due percorsi ad indirizzo musicale (8 strumenti) e per una storica attitudine all'innovazione. La scuola ha diversi laboratori che verranno convertiti in aule tematiche. Nel corso degli ultimi anni è stata notevolmente ampliata la dotazione tecnologica relativamente all'area scientifica. Si punterà a migliorare le dotazioni dell'area linguistica e artistica. Le classi della scuola primaria a tempo pieno, a seguito del dimensionamento sono state trasferite nel plesso Da Vinci e adotteranno il metodo di lavoro GCA approccio globale del curriculum per una progettazione didattica non frammentata. Le classi usufruiranno inoltre in orario pomeridiano anche degli spazi innovativi creati per la scuola secondaria di I grado.

**Indicatori****INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	540

**Target****Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27	T4	2025

**Piano finanziario**

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		126.547,87 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		42.182,61 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		21.091,30 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		21.091,30 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				210.913,08 €

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**  
28/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Firma digitale del dirigente scolastico.