



Ministero dell'Istruzione

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"EDMONDO DE AMICIS – LEONARDO DA VINCI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado ad indirizzo musicale

Via Rosso di San Secondo, 1 - 90135 Palermo

C.M. PAIC8BF002 C.F. 97367880826

Progetto: "Interventi per il successo scolastico degli studenti"

Codice progetto 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-27 CUP H74C22000770001

**Relazione finale attività di monitoraggio e valutazione
di Giulia Giordano****Premessa**

Il progetto rivolto agli alunni di scuola secondaria di I grado intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunni, sostenendo la motivazione allo studio, promuovendo la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente e migliorando i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Il progetto si articola in 4 moduli:

- **VisitiAmo il territorio**
- **Re-Lab**
- **Sport dei fuori-classe**
- **Note di mare (non realizzato)**

Monitoraggio e valutazione

L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità: preparazione del materiale finalizzato ad un monitoraggio iniziale e finale ed osservazione e confronto in itinere con l'esperto e il tutor sull'andamento delle attività condotte.

Il monitoraggio iniziale del progetto fa riferimento alla modalità di partecipazione, alle motivazioni e aspettative, alla qualità dell'accoglienza del corso. Il monitoraggio finale valuta agli aspetti riguardanti la struttura e l'organizzazione, la metodologia e le competenze apprese, il grado di soddisfazione finale dei partecipanti.

I questionari rivolti all'esperto e al tutor in una fase iniziale hanno monitorato gli aspetti organizzativi del modulo e il grado di motivazione dei corsisti; in un secondo momento è stato chiesto loro di rispondere circa l'interazione corsisti-docenti, il livello di partecipazione e l'acquisizione di competenze.

La sottoscritta, nella qualità di referente per la valutazione, ha raccolto i dati per ogni modulo e successivamente ha creato un quadro riassuntivo che si riporta qui di seguito:

Monitoraggio modulo VisitiAmo il territorio

Il modulo è stato svolto nei mesi di marzo, aprile e maggio. Gli alunni iscritti al corso erano 23 dei quali uno non ha mai frequentato, due hanno avuto una frequenza saltuaria e uno ha partecipato per 22 ore, pertanto sono stati emessi 19 attestati.

Gli alunni hanno partecipato al corso prevalentemente in maniera spontanea (61%) e in piccola percentuale (28 %) su consiglio degli insegnanti. L'interesse e la curiosità per le tematiche affrontate è stata la motivazione prevalente (76%) che ha indotto gli alunni a partecipare. Tra le aspettative è emersa principalmente la voglia di arricchire le proprie conoscenze/competenze (52%) e svolgere attività diverse e nuove (36%). *La fase di accoglienza* è stata caratterizzata per una notevole chiarezza sul piano comunicativo. Tutti i partecipanti

reputano, infatti, molto/abbastanza chiare le informazioni date all'inizio e considerano positivamente la disponibilità da parte dell'esperto (71% molto, 28% abbastanza) e del tutor (57% molto, 19% abbastanza).

Dal monitoraggio finale emerge una valutazione molto positiva da parte degli alunni *dell'aspetto organizzativo*, il 95% dei partecipanti ha considerato il corso ben organizzato. Relativamente al *tempo* dedicato l'80% l'ha reputato sufficiente ma l'orario di entrata e uscita il 42% l'ha considerato adeguato solo in parte o non adeguato. Rispetto agli *spazi* utilizzati l'80% li ha ritenuti funzionali, il 19% solo in parte.

Dal punto di vista *metodologico-didattico* il corso è stato considerato utile (85%), interessante (100%), chiaro (85%) e facile dal 95%. L'85% dei ragazzi ha espresso un giudizio positivo sulla tipologia di attività proposte e sulla metodologia utilizzata. L'efficacia delle lezioni è stata infatti considerata ottima dal 57% e buona dal 38%.

L'85% degli alunni ritiene che il corso abbia permesso loro di acquisire conoscenze e competenze e quasi la totalità consiglierebbe la frequenza ad altri compagni. Dal punto di vista *socio-relazionale* il grado di soddisfazione nei rapporti con l'esperto è ottimo per l'66% degli alunni e buono per il 28%. Nella relazione con il tutor è emerso lo stesso livello di gradimento e in parte buono (14%) o soddisfacente (14%). I rapporti fra i pari sono stati considerati buoni dal 57%, ottimi dal 23% e soddisfacenti dal 19%.

Il tutor e l'esperto valutano positivamente il grado di partecipazione e coinvolgimento iniziale degli alunni; rispetto agli aspetti organizzativi il numero di corsisti e il monte ore previsto vengono ritenuti molto funzionali allo svolgimento delle attività da parte dell'esperto, il tutor considera gli spazi fisici ottimi e la piattaforma GPU funzionale e intuitiva.

In fase finale sia l'esperto che il tutor valutano molto positivamente il clima creato, la collaborazione, la qualità della comunicazione e l'acquisizione di competenze da parte degli alunni; le risorse materiali e gli spazi messi a disposizione sono risultati molto idonei alla riuscita del progetto.

Sia il tutor che l'esperto hanno considerato in modo favorevole la comunicazione tutor-allievi ed esperto-allievi e la capacità di interpretare i bisogni del gruppo. Entrambi hanno collaborato e interagito con modo costruttivo e funzionale. Entrambi si ritengono soddisfatti degli esiti raggiunti e l'esperto ritiene che l'azione formativa possa avere una ricaduta sul processo educativo-didattico.

Monitoraggio modulo Re-Lab

Il modulo è stato svolto nei mesi di aprile e maggio. Gli alunni iscritti al corso sono stati 25, due non hanno mai frequentato e alcuni hanno avuto una frequenza non costante pertanto sono stati emessi 13 attestati.

Gli alunni hanno partecipato al corso prevalentemente in maniera spontanea (60%) e in piccola percentuale (25%) su decisione condivisa con i compagni o genitori (15%).

L'interesse e la curiosità per le tematiche affrontate è stata la motivazione prevalente (70%). Tra le aspettative è emersa principalmente la voglia fare attività diverse e nuove (60%) e divertirsi con i compagni (36%). *La fase di accoglienza* è stata caratterizzata da notevole chiarezza sul piano comunicativo, infatti l'85% dei partecipanti reputa molto/abbastanza chiare le informazioni date all'inizio e valuta positivamente la disponibilità da parte dell'esperto (65% molto, 35% abbastanza) e del tutor (30% molto, 60% abbastanza).

Dal monitoraggio finale emerge una valutazione molto positiva da parte di tutti gli alunni *dell'aspetto organizzativo*. Relativamente al *tempo* dedicato l'83% l'ha reputato sufficiente ma l'orario di entrata e uscita il 44% l'ha considerato adeguato solo in parte o non adeguato. Rispetto agli *spazi* utilizzati il 77% li ha ritenuti funzionali, il 22% solo in parte. Dal punto di vista *metodologico-didattico* il corso è stato considerato utile, interessante e chiaro da tutti i partecipanti e facile dal 77%. Il 95% dei ragazzi ha espresso un giudizio positivo sulla tipologia di attività proposte e sulla metodologia utilizzata. L'efficacia delle lezioni è stata infatti considerata ottima dal 65% e buona/soddisfacente dal 33%.

L'88% degli alunni ritiene che il corso abbia permesso loro di acquisire conoscenze e competenze e quasi la totalità consiglierebbe la frequenza ad altri compagni. Dal punto di vista *socio-relazionale* il grado di soddisfazione nei rapporti con l'esperto è ottimo per il 50% degli alunni e buono per l'altro 50%. La relazione con il tutor il 55% la reputa ottima e il 44% buona/soddisfacente. I rapporti fra i pari sono stati considerati ottimi dal 38%, buoni dal 22% e soddisfacenti dal 38%.

Il tutor e l'esperto valutano positivamente il grado di partecipazione e coinvolgimento iniziale degli alunni; rispetto agli aspetti organizzativi il numero di corsisti e il monte ore previsto vengono ritenuti molto funzionali allo svolgimento delle attività da parte dell'esperto, il tutor considera gli spazi fisici ottimi e la piattaforma GPU funzionale e intuitiva.

In fase finale sia l'esperto che il tutor valutano molto positivamente il clima creato, la collaborazione, la qualità della comunicazione e l'acquisizione di competenze da parte degli alunni; le risorse materiali e gli spazi messi a disposizione sono risultati molto idonei alla riuscita del progetto. L'esperto reputa il calendario degli incontri abbastanza funzionale. Sia il tutor che l'esperto hanno considerato in modo favorevole la comunicazione tutor-allievi ed esperto-allievi e la capacità di interpretare i bisogni del gruppo. Entrambi hanno collaborato e interagito con modo costruttivo e funzionale. Entrambi si ritengono soddisfatti degli esiti raggiunti e l'esperto ritiene che l'azione formativa possa avere una ricaduta sul processo educativo-didattico.

Monitoraggio modulo Sport dei fuori-classe

Il modulo è stato svolto nei mesi di aprile e maggio. Gli alunni iscritti al corso erano 25 dei quali hanno partecipato in 19 e sono stati emessi 16 attestati.

Gli alunni hanno partecipato al corso prevalentemente in maniera spontanea (57%) e il 30% su decisione condivisa con i compagni. L'interesse e la curiosità per le tematiche hanno motivato il 52% degli studenti, il 20% aveva fatto un'esperienza pregressa simile e l'altro 20% desiderava trascorrere delle ore con i propri compagni. Tra le aspettative è emersa la voglia di conoscere le proprie attitudini e sviluppare le proprie competenze (36%), svolgere attività diverse e nuove (31%) e pratiche (26%) e divertirsi con i compagni/migliorare capacità di lavorare in gruppo (31%). Durante la *fase di accoglienza* il 78% dei partecipanti reputa molto/abbastanza chiare le informazioni date all'inizio, e la disponibilità da parte dell'esperto (63% molto, 31% abbastanza) e del tutor (42% molto, 31% abbastanza).

Dal monitoraggio finale emerge una valutazione molto positiva da parte di quasi tutti gli alunni *dell'aspetto organizzativo*. Relativamente al *tempo* dedicato il 73% l'ha reputato sufficiente e il 26% solo in parte. L'orario di entrata e uscita il 31% l'ha considerato adeguato solo in parte. Rispetto agli *spazi* utilizzati il 94% li ha ritenuti funzionali. Dal punto di vista *metodologico-didattico* il corso è stato considerato utile dal 73%, interessante dal 63%, chiaro dal 78% e facile dal 78%. Il 73% dei ragazzi ha espresso un giudizio positivo sulla tipologia di attività proposte e sulla metodologia utilizzata, il 26% solo in parte o no. L'efficacia delle lezioni è stata infatti considerata ottima dal 47% e buona/soddisfacente dal 52%.

Il 68% degli alunni ritiene che il corso abbia permesso loro di acquisire conoscenze e competenze e l'84% consiglierebbe la frequenza ad altri compagni. Dal punto di vista *socio-relazionale* il grado di soddisfazione nei rapporti con l'esperto è ottimo per il 68% degli alunni e buono/soddisfacente per il 31%. La relazione con il tutor il 68% la reputa ottima e il 26% buona. I rapporti fra i pari sono stati considerati buoni dal 68% e soddisfacenti dal 26%.

Il tutor in una fase iniziale considera il grado di partecipazione degli alunni *medio* e la relazione esperto-alunni *buona*, gli spazi fisici vengono reputati buoni e la piattaforma GPU funzionale e intuitiva. Rispetto agli aspetti organizzativi il numero di corsisti e il monte ore previsto vengono ritenuti abbastanza funzionali allo svolgimento delle attività da parte dell'esperto, il grado di motivazione degli allievi viene ritenuto alto.

In fase finale il clima creato all'interno del gruppo, l'interesse e la partecipazione degli allievi viene valutata molto positivamente dal tutor e la comunicazione esperto-allievi ritenuta abbastanza efficace. L'esperto reputa il calendario degli incontri abbastanza funzionale. Sia il tutor che l'esperto hanno considerato le risorse materiali e gli spazi messi a disposizione abbastanza idonei alla riuscita del progetto. L'esperto ritiene che i corsisti abbiano mostrato abbastanza interesse per le attività svolte. Entrambi hanno collaborato e interagito con modo costruttivo e funzionale. Entrambi si ritengono abbastanza soddisfatti degli esiti raggiunti e l'esperto ritiene che l'azione formativa potrebbe avere una ricaduta sul processo educativo-didattico.

Monitoraggio modulo Note di mare

Il modulo che aveva come finalità la creazione di un "coro", doveva essere realizzato nel periodo invernale, poi è stato posticipato nel periodo estivo e sono state raccolte 12 adesioni. Considerata la tipologia di attività e le finalità di cui sopra non si è reputato il numero dei partecipanti congruo alla realizzazione del progetto.

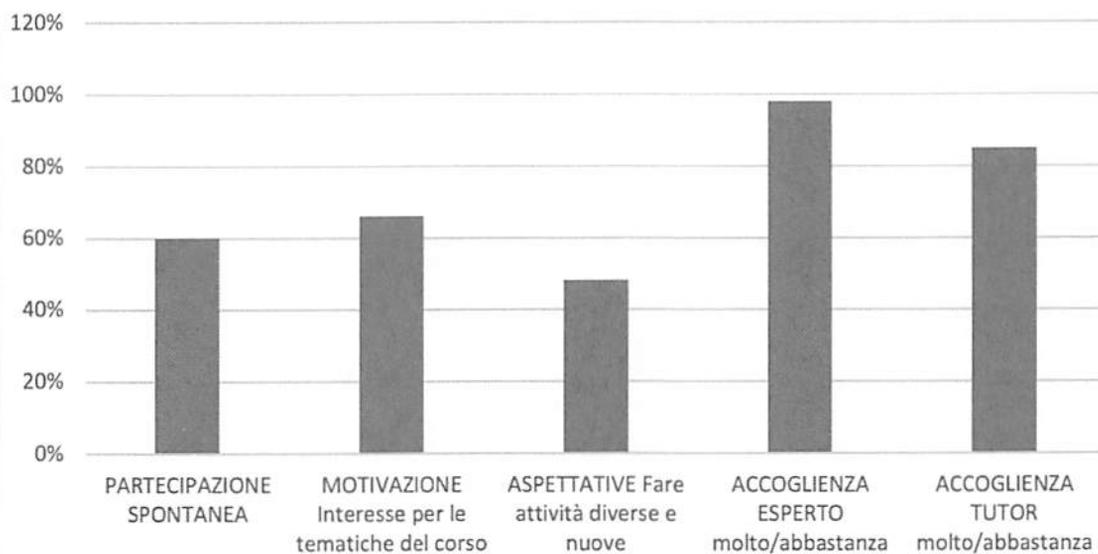
Dal monitoraggio effettuato, possiamo considerare l'esperienza del progetto *Interventi per il successo scolastico* positiva per il livello di accoglienza in una fase iniziale e l'aspetto socio-relazionale tutor-allievi, esperto allievi. Per quanto riguarda il rapporto tra pari i gruppi erano molto eterogenei e di classi diverse per cui anche le relazioni instaurate nel poco tempo non sempre sono state soddisfacenti. Dal punto di vista organizzativo emerge un gradimento abbastanza positivo eccetto per gli orari di entrata e uscita ritenuti solo in parte adeguati. L'aspetto metodologico-didattico e l'efficacia delle lezioni sono risultati di buon livello per la maggioranza. Infine il progetto ha corrisposto le aspettative dei ragazzi che consiglierebbero ai propri compagni l'esperienza fatta.

Si allegano grafici.

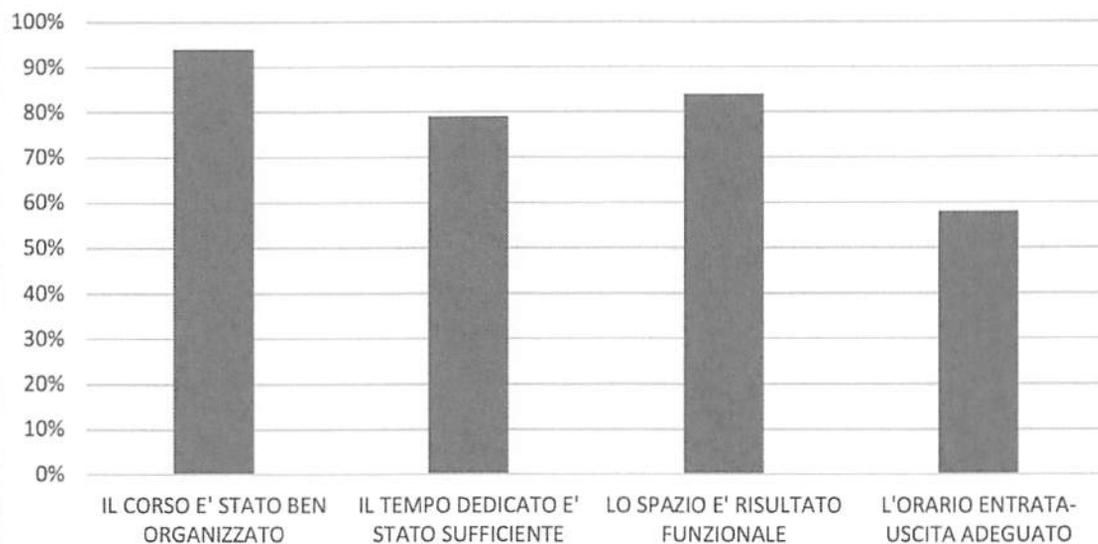
Il Referente per la Valutazione

Gule Gordon

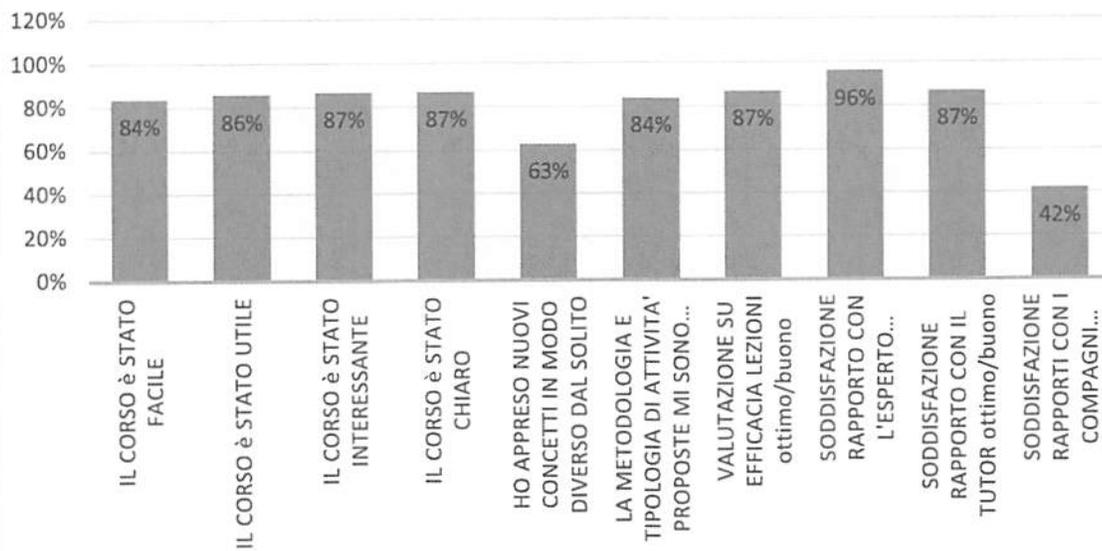
**Monitoraggio iniziale
INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO**



**Monitoraggio Finale Interventi per il successo scolastico
STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE**



**Monitoraggio finale INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO
ASPETTI METODOLOGICO-DIDATTICI**



**Monitoraggio finale INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO
Aspettative e grado soddisfazione**

